

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»  
Муниципального Чистопольского района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»  
 /Л.В.Фёдорова/  
Протокол №1 от  
« 26 » 08. 2022г.



Рабочая программа  
по русскому языку для 9 класса  
Ильиной Алевтины Ивановны  
учителя русского языка и литературы

---

дер.Нижняя Кондрата  
2022 -2023 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);
- Приказа МОиН РТ от 09.07.2012 г. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
- Приказа МОиН РТ от 10.07.2012г. №4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9.03.2004 г. №1312;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373");
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.akademkniga.ru/catalog/15/1233](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1233);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12. 2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Годового календарного графика МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» на 2022- 2023 учебный год;

Программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Примерные программы. Предметная линия учебников С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков.и др.. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

### *Место предмета в базисном учебном плане*

*Согласно Учебному плану МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» для изучения русского языка в 9 классе отводится 105 часов в год, 3 часов в неделю. За счёт этого часа были добавлены уроки на развитие речи, в частности на работу над изложениями (выборочными, сжатыми), так как итоговая аттестация в формате ОГЭ предполагает этот вид работы. Также добавлены уроки для работы над ошибками после контрольных диктантов, так как это один из важных видов работы по*

*формированию орфографической и пунктуационной зоркости. Дополнительные уроки выделены на обобщение и систематизацию знаний после изученных тем, а также в конце года на итоговое повторение.*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Личностные результаты:** Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе

речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся 30 Примерная рабочая программа социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание программы учебного предмета (102 часа)**

#### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзами и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке (6 ч +2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Учебно-тематический план. (102 часа в год, 3 часа в неделю)**

| <b>Содержание</b>                                                                        | <b>Всего кол-во часов</b> | <b>Из них кол-во контрольных</b> | <b>Из них развитие речи</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Международное значение русского языка                                                    | 1                         | 0                                | 0                           |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах                                                   | 9                         | 1                                | 1                           |
| Сложносочиненные предложения                                                             | 9                         | 1                                | 2                           |
| Сложноподчиненные предложения                                                            | 29                        | 1                                | 6                           |
| Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными                                 | 9                         | 1                                | 2                           |
| Бессоюзные сложные предложения                                                           | 10                        | 1                                | 3                           |
| Сложные предложения с различными видами связи                                            | 7                         | 1                                | 1                           |
| Общие сведения о языке                                                                   | 4                         | 1                                | 1                           |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 24                        | 1                                | 4                           |
| <b>Итого:</b>                                                                            | <b>102</b>                | <b>5</b>                         | <b>38</b>                   |

### **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе.**

| <b>№ урока</b> | <b>Наименование разделов и тем.</b>        | <b>Количество часов.</b> | <b>Дата план</b> | <b>Дата факт.</b> | <b>Примечание</b> |
|----------------|--------------------------------------------|--------------------------|------------------|-------------------|-------------------|
|                | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                            |                          |                  |                   |                   |
| 1.             | Международное значение русского языка.     | 1                        | 2.09             |                   |                   |
|                | <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ</b> |                          |                  |                   |                   |

|     |                                                                                                       |   |       |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 2   | Фонетика. Графика. Орфография.                                                                        | 1 | 5.09  |  |  |
| 3   | Лексика и фразеология.                                                                                | 1 | 7.09  |  |  |
| 4   | Морфемика и словообразование.                                                                         | 1 | 9.09  |  |  |
| 5   | Морфология. Орфография.                                                                               | 1 | 12.09 |  |  |
| 6   | Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».                                                              | 1 | 14.09 |  |  |
| 7   | Синтаксис словосочетания и простого предложения.                                                      | 1 | 16.09 |  |  |
| 8   | Текст.                                                                                                | 1 | 19.09 |  |  |
| 9К  | <b><u>Контрольная работа №1</u></b><br>Входная контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах». | 1 | 21.09 |  |  |
| 10  | <u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>                                                              | 1 | 23.09 |  |  |
|     | <b><u>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u></b>                                    |   |       |  |  |
| 11  | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.                                               | 1 | 26.09 |  |  |
| 12Р | Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.                                        | 1 | 28.09 |  |  |
| 13Р | <b>Сжатое изложение.</b>                                                                              | 1 | 30.09 |  |  |
| 14  | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.                                    | 1 | 3.10  |  |  |
| 15  | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.                                    |   | 5.10  |  |  |
| 16  | Знаки препинания в ССП.                                                                               |   | 7.10  |  |  |
| 17  | Рецензия.                                                                                             | 1 | 10.10 |  |  |
| 18К | <b><u>Контрольная работа №2.</u></b><br>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».    | 1 | 12.10 |  |  |
| 19  | <u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>                                                              | 1 | 14.10 |  |  |
|     | <b><u>СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</u></b>                                                           |   |       |  |  |
| 20  | Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.                                   | 1 | 17.10 |  |  |
| 21  | Указательные слова в сложноподчинённом предложении.                                                   | 1 | 19.10 |  |  |
| 22  | Место придаточных предложений в СПП.                                                                  | 1 | 21.10 |  |  |
| 23  | Основные группы СПП по их значению.                                                                   | 1 | 24.10 |  |  |
| 24  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.                                        | 1 | 26.10 |  |  |
| 25  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.                                        | 1 | 28.10 |  |  |
| 26Р | <b>РР Изложение (по упр. 126).</b>                                                                    | 1 | 07.11 |  |  |
| 27  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.                                         | 1 | 9.11  |  |  |

|     |                                                                                                               |   |       |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
|     |                                                                                                               | 1 |       |  |  |
| 28  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.                                                 | 1 | 11.11 |  |  |
| 29  | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | 14.11 |  |  |
| 30  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.                                             | 1 | 16.11 |  |  |
| 31  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.                                       | 1 | 18.11 |  |  |
| 32  | Сложноподчинённые предложения с придаточными места.                                                           | 1 | 21.11 |  |  |
| 33  | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.                                                         | 1 | 23.11 |  |  |
| 34Р | <b>Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>                                                                          | 1 | 25.11 |  |  |
| 35Р | <b>Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>                                               | 1 | 28.11 |  |  |
| 36  | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.                                                       | 1 | 30.11 |  |  |
| 37  | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.                                                         | 1 | 02.12 |  |  |
| 38  | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.                                                            | 1 | 5.12  |  |  |
| 39Р | <b>Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).</b>                                               | 1 | 7.12  |  |  |
| 40Р | <b>Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).</b>                                                            |   | 9.12  |  |  |
| 41  | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.                                                  | 1 | 12.12 |  |  |
| 42  | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.                                                  | 1 | 14.12 |  |  |
| 43Р | <b>Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>                       | 1 | 16.12 |  |  |
| 44  | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.                                                       | 1 | 19.12 |  |  |
| 45  | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.                                              | 1 | 21.12 |  |  |
| 46  | <b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».</b>                                           | 1 | 23.12 |  |  |
| 47К | <b><u>Контрольная работа №3.</u></b><br>Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».            | 1 | 26.12 |  |  |
| 48  | <u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>                                                                      | 1 | 09.01 |  |  |
|     | <b><u>СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ<br/>С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ</u></b>                                    |   |       |  |  |
| 49  | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.                      | 1 | 11.01 |  |  |
| 50  | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.                      | 1 | 13.01 |  |  |

|     |                                                                                                       |   |       |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 51  | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.              | 1 | 16.01 |  |  |
| 52Р | <b>Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>                                            | 1 | 18.01 |  |  |
| 53Р | <b>Деловые бумаги.</b>                                                                                | 1 | 20.01 |  |  |
| 54  | Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».                                         | 1 | 23.01 |  |  |
| 55  | Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».                                         |   | 25.01 |  |  |
| 56К | <b>Контрольная работа №4.</b><br><b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».</b>  | 1 | 27.01 |  |  |
| 57  | <u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>                                                              | 1 | 30.01 |  |  |
|     | <b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>                                                                 |   |       |  |  |
| 58  | Бессоюзные сложные предложения.                                                                       | 1 | 1.02  |  |  |
| 59Р | <b>Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).</b>                                                          | 1 | 3.02  |  |  |
| 60  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.                                           | 1 | 5.02  |  |  |
| 61  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.                                                           | 1 | 8.02  |  |  |
| 62Р | <b>Обучающее сочинение на лингвистическую тему (9.1).</b>                                             | 1 | 10.02 |  |  |
| 63  | Тире в бессоюзном сложном предложении.                                                                | 1 | 13.02 |  |  |
| 64Р | Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».                            | 1 | 15.02 |  |  |
| 65  | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.                                 | 1 | 17.02 |  |  |
| 66К | <b>Контрольная работа №5.</b><br><b>Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения».</b> | 1 | 20.02 |  |  |
| 67  | <u>Анализ ошибок контрольной работы.</u>                                                              | 1 | 22.02 |  |  |
|     | <b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</b>                                                     |   |       |  |  |
| 68  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.                | 1 | 24.02 |  |  |
| 69  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.                | 1 | 27.02 |  |  |
| 70  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.                | 1 | 1.03  |  |  |
| 71Р | <b>Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b>                                               | 1 | 3.03  |  |  |
| 72Р | <b>Сжатое изложение (Упр. 301)</b>                                                                    | 1 | 6.03  |  |  |
| 73  | Авторские знаки препинания.                                                                           | 1 | 8.03  |  |  |

|                                         |                                                                          |   |       |  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 74К                                     | <b>Диагностическая(контрольная) работа в формате ОГЭ (часть 2)</b>       | 1 | 10.03 |  |  |
|                                         | <b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>                                            |   | 13.03 |  |  |
| 75                                      | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | 15.03 |  |  |
| 76                                      | Русский литературный язык и его стили.                                   | 1 | 17.03 |  |  |
| 77Р                                     | <b>Обучающее сочинение-рассуждение 9.2.</b>                              | 1 | 20.03 |  |  |
| 78                                      | <b>Сочинение в формате ОГЭ.</b>                                          | 1 | 22.03 |  |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ</b> |                                                                          |   |       |  |  |
| 79                                      | Фонетика. Графика. Орфография.                                           | 1 | 24.03 |  |  |
| 80                                      | Лексикология. Фразеология. Орфография.                                   | 1 | 5.04  |  |  |
| 81Р                                     | <b>РР Сжатое изложение. (Упр. 360)</b>                                   | 1 | 07.04 |  |  |
| 82                                      | Морфемика. Словообразование.                                             | 1 | 10.04 |  |  |
| 83                                      | Морфология. Именные части речи.                                          | 1 | 12.04 |  |  |
| 84                                      | Морфология и орфография.                                                 | 1 | 14.04 |  |  |
| 85                                      | Морфология и орфография.                                                 | 1 | 17.04 |  |  |
| 86И                                     | <b>Сочинение-рассуждение 9.1. Сочинение в формате ОГЭ.</b>               | 1 | 19.04 |  |  |
| 87                                      | Анализ ошибок сочинений.                                                 | 1 | 21.04 |  |  |
| 88                                      | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.                             | 1 | 24.04 |  |  |
| 89                                      | Наречие. Слова категории состояния.                                      | 1 | 26.04 |  |  |
| 90                                      | Предлог. Союз. Частица.                                                  | 1 | 28.04 |  |  |
| 91                                      | Синтаксис. Пунктуация.                                                   | 1 | 01.05 |  |  |
| 92Р                                     | <b>Сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ.</b>               | 1 | 3.05  |  |  |
| 93                                      | Анализ ошибок сочинений.                                                 | 1 | 5.05  |  |  |
| 94                                      | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.               | 1 | 08.05 |  |  |
| 95                                      | Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.                               | 1 | 10.05 |  |  |
| 96Р                                     | <b>Сочинение-рассуждение 9.3. Сочинение в формате ОГЭ.</b>               | 1 | 12.05 |  |  |
| 97                                      | Анализ ошибок сочинений.                                                 | 1 | 15.05 |  |  |
| 98                                      | Скобки, кавычки.                                                         | 1 | 17.05 |  |  |
| 99К                                     | Контрольная работа.                                                      | 1 | 19.05 |  |  |
| 100                                     | Анализ ошибок контрольной работы.                                        | 1 | 22.05 |  |  |
| 101                                     | Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов.  | 1 | 24.05 |  |  |
| 102                                     | Готовимся к ОГЭ. Тайны русского языка.                                   | 1 | 26.05 |  |  |